



Ecole des Roseaux

Projet Pédagogique

Pour une école inspirante !

Notre volonté de créer l'École des Roseaux est partie d'un constat très simple : dans le parcours scolaire tel qu'il est conçu en France, la liberté de mouvement et les rythmes respectifs des enfants semblent plutôt favorisés dans les classes de maternelle, mais tout cela s'arrête subitement à l'entrée en CP. Une fois en primaire, l'enfant se voit obligé de rester assis la plupart du temps, recevant à un rythme imposé les informations qu'il est censé maîtriser, parce que le programme le veut. Plus de temps de repos ou de détente, beaucoup moins de moments partagés avec les autres, peu de créativité, de liberté et surtout... bien peu de plaisir ! Certains enfants, pourtant bons élèves, s'ennuient. D'autres « décrochent » rapidement, parce qu'ils ne sont pas faits pour suivre cette cadence-là, ou parce qu'il faudrait leur expliquer certaines choses autrement...

L'École des Roseaux, c'est une réponse à cette problématique, autour de laquelle plusieurs familles ont commencé à se réunir dans notre région : **pourrait-on faire l'école d'une manière plus vivante, plus ludique, plus joyeuse ?** Certains parents choisissent ainsi de gérer l'apprentissage de leur enfant par eux-mêmes et de faire l'école à la maison. D'autres rêvent d'une structure adaptée au tempérament de leur enfant, à ses envies, à sa curiosité.

L'idée directrice de l'École des Roseaux, c'est précisément cela : apporter un cadre, certes, puisqu'il s'agit bien d'une école – d'où l'on sortira en sachant lire, écrire, compter – mais avec un enseignement plus libre, fluide, ouvert, attentif à la fois à chaque enfant individuellement et à l'ambiance du groupe en général. Car l'école, c'est aussi la première expérience de la vie en société...

Dans le monde tel qu'il évolue, il nous semble essentiel d'inviter nos enfants à se montrer curieux, inventifs, attentifs aux autres et à leur environnement, capables de s'adapter, de développer leurs propres opinions, leur esprit critique, mais aussi des compétences manuelles et créatives, si mal mises en valeur dans l'enseignement classique. Savoir construire ou réparer, savoir bien se renseigner, réfléchir et prendre position, prendre plaisir à s'exprimer devant les autres, apprendre à gérer ses

émotions, avoir le droit et le temps de développer ses propres centres d'intérêt sans être contraint par la rigidité d'un programme... Voilà la dose d'enseignement supplémentaire que l'École des Roseaux souhaite apporter aux enfants !

Avec pour mots-clés l'autonomie, la conscience de soi et des autres, la sociabilité, la coopération, l'inventivité, l'École des Roseaux ne se limite pas aux salles de classe mais se montre ouverte sur l'extérieur : on y favorise le contact avec la nature, les interactions avec les acteurs de la vie locale, les apports d'intervenants variés pour éveiller les curiosités et développer les centres d'intérêt, puisqu'il s'agit de montrer aux enfants que le monde est riche et qu'il y a tant à inventer. **C'est un vent d'air frais sur l'enseignement !**

La pédagogie de l'école !

L'enseignement à l'École des Roseaux s'organise autour des grands axes déterminés par l'Éducation nationale, et suit donc le tronc commun des apprentissages fondamentaux. Notre intention n'est pas de réinventer les connaissances sur le fond (« quoi ») mais de faire évoluer la manière d'enseigner ces connaissances (« comment »).

Si l'enfant et son épanouissement sont replacés au cœur des préoccupations, cela ne signifie pas pour autant que l'enfant est laissé sans structure. Mais le roseau est symbole de souplesse et d'adaptabilité : voilà les bases de notre démarche pédagogique. Il s'agit de se pencher à la hauteur de ces jeunes pousses que nous voulons voir s'épanouir, sans brider leurs rêves et leur énergie. Nous les accompagnerons dans leur éveil, dans la découverte et la maîtrise de leurs atouts et compétences qui sont différents pour chacun, et nous les aiderons à développer leur confiance en eux, en nous appuyant sur la force d'un esprit collectif bienveillant.

Des méthodes d'enseignement qui ont fait leurs preuves :

L'enseignement dispensé dans notre école s'appuie sur des méthodes déjà éprouvées. Il s'inspire en particulier de la « pédagogie **Montessori** », dont le principe fondateur est de considérer l'éducation non pas uniquement comme une transmission de savoirs, mais comme l'accompagnement du développement naturel de l'enfant. Les résultats de cet enseignement élaboré il y a près d'un siècle par Maria Montessori sont aujourd'hui mondialement reconnus, avec plus de 20 000 écoles présentes sur tous les continents.

Pour plus de détails, voir : <https://decouvrir-montessori.com>

Les enseignants de l'École des Roseaux puisent également dans les concepts forts que sont la « **communication non violente** » (méthode visant à créer entre les individus des relations fondées sur l'empathie, la coopération harmonieuse et le respect de soi et des autres), la « **parentalité créative** » (une parentalité consciente, joyeuse et aimante, bénéficiant des acquis de la psychologie positive et des connaissances sur les mécanismes émotionnels des adultes et des enfants), ou encore l'« **école démocratique** » (l'élève s'implique et joue un rôle actif, il est associé à l'élaboration des savoirs, sa voix compte autant que celle de l'adulte).

Pour plus de détails, voir :

<https://apprendreaeducer.fr/ateliers-paix-communication-non-violente-ecole/>

<https://parentalitecreative.com>

<https://www.eudec.fr>

Enfin, les retours d'expériences de **Céline Alvarez** ont été une grande source d'inspiration pour élaborer notre projet pédagogique. Son site et sa chaîne You tube sont riches en contenus qui continueront d'enrichir notre approche.

Pour plus de détails, voir :

<https://www.celinealvarez.org/>

https://youtube.com/channel/UChh9mxzY_-iMWyl9IL_ax_Q

Des élèves actifs et impliqués dans leur apprentissage

La volonté de notre école est d'apporter un éclairage nouveau sur ce que signifie « apprendre » : l'élève peut s'impliquer et jouer un rôle actif, qui varie en fonction de ses capacités et de son intérêt, et est ainsi associé à l'élaboration des savoirs (méthode de la « **pédagogie de projet** »). En d'autres termes, il donne du sens aux apprentissages en réalisant des choses de manière vivante et concrète, comme par exemple réviser la multiplication en même temps qu'il plante des tomates au jardin : quelle récolte puis-je espérer avec x plants de tomates ?

Développer l'attention et l'engagement des enfants, considérer l'erreur comme faisant partie de l'apprentissage et de la construction de soi, établir une relation de qualité à soi-même et aux autres, apprendre à gérer ses propres émotions et à réguler les conflits, ne pas s'inscrire dans la compétition ni la comparaison... ce sont les lignes directrices qui guident les enseignants et les intervenants à l'École des Roseaux.

Nous voulons des élèves impliqués, associés à l'élaboration des savoirs, qui trouvent ainsi du sens dans les apprentissages, et tout cela avec autonomie et enthousiasme !

Des classes aux âges mélangés

Le fait d'avoir dans une classe des enfants d'âges différents apporte des avantages considérables d'un point de vue pédagogique. Les plus grands peuvent transmettre certaines de leurs connaissances aux plus petits : ils consolident ainsi leur confiance en eux, découvrent leur aptitude à enseigner et le plaisir que cela peut procurer. Les plus jeunes quant à eux voient leurs sources de connaissance et d'aide se multiplier : il ne s'agit plus d'un rapport vertical à l'adulte « qui sait », mais d'un échange productif entre tous les participants, quel que soit leur âge. Cette approche fait naître un véritable tissu collectif, d'entraide, de bienveillance et de solidarité. L'enseignant n'est ainsi plus l'unique « moteur » de transmission : l'enseignement se fait dans une dynamique à laquelle chacun prend part. Expliquer à d'autres ce que l'on a compris est par ailleurs un puissant vecteur d'appropriation et de consolidation des savoirs.

Des rythmes variés

Chaque enfant est différent, et chacun est en mesure d'apprendre à un rythme qui lui est propre. Notre école fait ainsi une grande place à la souplesse, pour tenir compte de la disponibilité de chaque enfant dans l'acquisition de nouvelles connaissances, que ce soit à l'échelle d'une journée ou d'une semaine. S'allonger pour une sieste, prendre un temps tranquille d'observation avant de participer à une activité, s'accorder un temps plus long que les autres pour terminer quelque chose qui nous passionne, ou bien sortir un moment pour se défouler dehors, c'est possible tant que l'on respecte les activités des autres. Les créneaux d'activité sont ainsi modulables pour intégrer les différences tout en favorisant toujours la dynamique collective.

L'optique est d'aider les enfants à progresser à leur propre cadence et en priorité dans les connaissances qui les attirent le plus dans un premier temps, en leur apportant les étayages nécessaires pour atteindre leurs objectifs. Toutes les connaissances qu'un enfant doit acquérir à l'école sont ainsi dispensées, mais avec un temps d'assimilation propre à chacun, et par le biais d'activités complémentaires qui permettent d'appréhender les notions de manière concrète (en fabriquant, en réfléchissant, en expérimentant, en échangeant).

Notre école souhaite ainsi être également accessible à tous les enfants qui se trouvent en difficulté dans le système scolaire classique : troubles de l'attention, troubles « dys », qui nécessitent une disponibilité toute particulière des accompagnateurs et la possibilité d'un épanouissement à leur rythme.